|  |
| --- |
| **Урок №88** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 |
| **Дата** | **17.02** |
| **Предмет** | **Русский язык** |

**Тема урока: Названия предметов, действий и признаков.**

**Цель урока: формировать умение различать слова обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов по вопросам.**

**Задачи:**

1. **Образовательные: закрепить изученные названия слов обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.**
2. **Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, письменную и устную речь через комплекс заданий.**
3. **Воспитательные: воспитывать интерес к предмету.**

**Тип урока:** закрепления знаний.

**Оборудование: раздаточное листы « четвёртый лишний» и индивидуальные, тематические карты, ромашка с лепестками, подарки, разрезной текст, картинки весенних предметов, белый лист, цветочки с фамилиями.**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент.** 2. Приветствие . 3. Настрой.   -Ребята, сегодня на уроке русского языка, у нас будут присутствовать гости, давайте повернёмся к ним и поздороваемся.   1. Порядок на рабочих местах. 2. **Сообщение темы и цели урока.**   -Итак, тема нашего урока звучит так «Название предметов, действий предмета и признаков предмета.  -Цель нашего урока, это закрепить знания о словах, которые обозначают предмет, действие и признак.   1. **Актуализация знаний.** 2. Вступительная беседа   -Ребята, скажите какое сегодня:  число(вчера, завтра);  день недели(вчера, завтра);  месяц;  время года;  -Молодцы! Правильно!  -А теперь скажите, мы чувствуем приход весны? -Да  Верно, но совсем недавно на улице было холодно, ветрено, на клумбах еще не распустились цветы , на деревьях, не слышно пения птиц.  -Может весна не может найти к нам дорогу или не успевает разбудить природу?  -А давайте все вместе поможем ей!?  - Сегодня на уроке мы будем выполнять задания и после его правильного выполнения, у нас на белом листе будет появляться картинка с весенними предметами действиями и признаками. А в конце урока мы посмотрим, всё у нас получилось!  ***Пальчиковая гимнастика.***  ***«Солнышко»***  -Есть у солнышка лучи-  И ясны, и горячи.  Тянутся они от солнца  Прямо к нашему оконцу.  Первый лучик дарит свет,  А второй весны привет,  Третий лучик самый яркий,  А четвёртый самый жаркий,  Пятый вышел погулять.  Раз, два, три, четыре, пять!   1. **Первичное закрепление.** 2. Запись в тетрадь: число, Классная работа. 3. Минутка чистописания: Чч  * ***Индивидуальная работа ( МатвеенкоД., КоваленкоД.)*** * ***Письмо в прописи строчной и прописной «Ч»(Обвести по контуру)***  1. Вопросы.   -Какая бывает речь?  - Итак, скажите мне, из чего состоит наша речь*?(из предложений, а предложения из слов)*  -Какие названия слов вы знаете?*( предмет, действие и признак)*  - На какие вопросы отвечают слова, которые называются предметом? Действием? Признаком?  4) Игра «Ромашка»  *(Дети выполняют по цепочке у доски и работают письменно за партой на своих цветочках)*  Сердцевина 3 шт ( ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ , ПРИЗНАК)  Лепестки:  5шт.( Весна, почки, птицы, трава, цветы)  5шт.( Пришла, набухли , прилетели, расцвели)  5шт.(Тёплая, цветочная, певчие, зелёная, первые)  (Собрать лепестки со словами обозначающие предмет, действие и признак к соответствующей сердцевине  ***Индивидуальная работа ( МатвеенкоД., КоваленкоД.)***  ***- Самостоятельное письмо на ламинированном листе элементов буквы Ч и буква Чч.***   1. При**менение знаний и умений.** 2. Работа с разрезными предложениями.   ( Составить предложения из отдельных слов. Подчеркнуть предмет, действие и признак. Работа у доски и в тетради.  1.Пришла весна.  2.Греет яркое солнце.  3.Появились первые цветы.  4.Прилетели певчие птицы.  5.Зажурчали весёлые ручейки.  ***Индивидуальная работа ( МатвеенкоД., КоваленкоД.)***  ***- Работа на раздаточном листе(Списать текст, подчеркнуть «Чч». Раскрасить части на которых есть***  ***«Чч».***  Найди букву «Ч» и обведи в кружок.  **Чашки.**  Ниночке подарили  чашки.   На чашках были белые горошины.   Ниночка позвала девочек пить чай из новых чашек.   Девочки наливали чай в новые чашки.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/036f/000e6ed6-d82a9e0b/2/img12.jpg  ***Физминутка.***  Вот подснежники проснулись,  Потянулись, улыбнулись.  Раз - росой они умылись.  Два – изящно покружились.  Три – нагнулись и присели.  И на солнце поглядели.   1. **Вторичное закрепление.**   **Работа на раздаточных листах.**  Задай вопросы к словам. Найди «четвертый лишний» и обведи в кружок.  1. Солнце (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  2. Поют (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  3. Дерево (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  4. Ручей (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  1.Журчат (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  2. Поют (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  3. Птицы(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  4. Цветут (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  1. Весенний(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  2. Солнечный (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  3. Теплый (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).  4. Плывут(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?).   1. **Творческое применение знаний.** 2. Игра «Подарк»   (Назови правильно предмет, действие и признак. Получи этот предмет в подарок).   1. Карандаши ( карандаши, рисуют, цветные) 2. Шары ( шары, надувают, воздушные) 3. Мыло( мыло, моет, твёрдое) 4. Наклейки ( наклейки, приклеивают, липкие) 5. Альбом( альбом, рисуют, оранжевый) 6. Салфетки ( салфетки, вытирают ,влажные) 7. Печенье ( печенье, шоколадное, едят) 8. Трубочки ( трубочки, пьют, клубничные) 9. Сок ( сок, пьют, фруктовый) 10. Тетрадь (тетрадь, пишут,зелёная) 11. Клей ( клей, клеит, липкий) 12. Фломастеры ( фломастеры, рисуют, цветные) 13. Фломастеры ( фломастеры, рисуют, цветные)   ***Индивидуальная работа ( МатвеенкоД., КоваленкоД.)***  ***Назови букву, которую писали.***   1. Итог по весенней картине, которая получилась.   *( Назови все предметы, действия которые могут совершать эти предметы и признаки предмета)*  ***Индивидуальная работа ( МатвеенкоД., КоваленкоД.)***  ***Пропись буква «Чч»***   1. **Домашнее задание.** 2. Прочитай. Выпиши слова в три столбика(предмет, действие и признак).   Карандаш, весёлый, ночь, идёт, поёт, бежит, воробей, парта, говорят, соль, зелёный, учит, спят, умный, ленивый, красивый.  2)Игра «Лото»  *(Вытащи из мешочка геометрическую фигуру и назови слово, которое должно подчёркиваться соответствующе данной геометрической фигуре).*  **http://office-r.ru/image/catalog/easyphoto/8006/termoplenka-chemica-firstmark-polumatovaya-dlya-izdeliy-iz-hlopka-p-e-akrila-zheltaya-50h100sm-m-1.jpg**  https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1612872934_122-p-krasnii-kvadrat-kartinka-dlya-fona-143.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=388acac2f5af1de9f5ddf0904539f7af-3085182-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=200&h=150     1. **Рефлексия.** 2. Оценивание каждого ученика за работу на уроке.   2) Оценивание работы в тетради по выбору*( коробочка с фамилиями)*   1. **«Дерево успеха».**   *(Прикрепи соответствующие яблоко).*  Зелёное яблоко – всё понятно.  Жёлтое – остались вопросы.  Красное – Не понял(а)  4)Настроение. |  |